

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Кугарчи муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан МБОУ СОШ с. Кугарчи

РАССМОТРЕНО

Председатель МО



Семикашова М.С.

Приказ №1 от 31.08.2020.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по УВР



Хайбуллина Н.М.

Приказ №87 от 31.08.2020.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Абдуллина З.М.

Приказ №85 от 31.08.2020.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов
Срок реализации 2020-2025 учебные годы
Составители программы: Семикашова М.С., Абдуллина З.М.

1.

Пояснительная записка:

Нормативные акты и учебно- методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся общеобразовательных школ.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский ,М.: Просвещение, 2016) и ориентирована на учебник: Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017-2020).

Данная рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644);
- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577
"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897"
(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 №40937)
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный № 19993)Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2016 N 1677 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"

- Приказ [Минобрнауки РФ от 20 июня 2017 г. № 581](#) «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

1.2. Общие цели учебного предмета

- Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:
- -воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- -овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- -освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- -развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

- Учебный план предусматривает изучение русского языка в 5 классе –170 часов (из расчета 5 часов в неделю), в 6 классе –170 часов (из расчета 5 часов в неделю), в 7 классе –102 часа (из расчета 3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (из расчета 3 часа в неделю), в 9 классе –99 часов (из расчета 3 часа в неделю),
-

- **1.4.УМК**

- 1.М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., Просвещение., 2016).
- 2.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Учебник. Русский язык. 5 класс. - М., Просвещение.,2019
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Учебник. Русский язык. 6 класс. - М., Просвещение.,2020
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Учебник. Русский язык. 7 класс. - М., Просвещение.,2017
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Учебник. Русский язык. 8 класс. - М., Просвещение.,2017
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Учебник. Русский язык. 9 класс. - М., Просвещение.,2017
- 3.Тестовые задания по русскому языку. А.Б.Малюшкин.ТЦ СФЕРА.Москва 2014
- 4..Готовимся к ГИА.Русский язык.Практикум по орфографии и пунктуации.. С.Драбкина.Д.Субботин.ИНТЕЛЛЕКТ-ЦЕНТР 2014
- 5.Цифровые и интернет-ресурсы

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 5 классе

Личностные результаты:

- ☐ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ☐ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ☐ устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- ☐ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ☐ интерес к изучению языка;
- ☐ осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- ☐ самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- ☐ самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- ☐ самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- ☐ работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- ☐ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ☐ самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- ☐ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- ☐ извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- ☐ владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- ☐ перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ☐ излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- ☐ пользоваться словарями, справочниками;
- ☐ осуществлять анализ и синтез;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи;
- ☐ строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- ☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ☐ уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ☐ уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- ☐ уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ☐ уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ☐ осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- ☐ оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- ☐ высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- ☐ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ☐ выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ☐ задавать вопросы.

Предметные результаты :

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
 - определять главное и зависимое слово;
 - образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
 - определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
 - определять грамматическую основу предложения;
 - определять вид предложения по количеству грамматических основ;
 - определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
-
- определять однородные члены;

- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимия), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
 - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 6 классе

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

-

- **Универсальные учебные действия**

- **Личностные универсальные учебные действия**

- Ученик научится:

- - Понимать русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
 - - Уважительно относиться к русскому языку, испытывать гордость за него.
 - - Оценивать свои и чужие поступки.
 - - Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

-

- Ученик получит возможность научиться:

- - Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
 - - Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

-

- **Регулятивные универсальные учебные действия**

- Ученик научится:

- - Планированию пути достижения цели.
 - - Установлению целевых приоритетов.
 - - Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

-

- Ученик получит возможность научиться:

- - Учитывать условия выполнения учебной задачи.
 - - Выделять альтернативные способы достижения цели.

- - Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**
- Ученик научится:
 - - Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
 - - Аргументировать свою точку зрения.
 - - Задавать вопросы.
 - - Осуществлять контроль.
 - - Составлять план текста.
- Ученик получит возможность научиться:
 - - Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
 - - Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).
-
- **Познавательные универсальные учебные действия**
- Ученик научится:
 - - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
 - - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
 - - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
 - - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
 - - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
 - - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
 - - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
-
- Ученик получит возможность научиться:
 - - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
 - - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
 - - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

- - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).
- **Предметные универсальные учебные действия**
- **По орфографии пунктуации.**
- **Ученик научится:**
 - - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
 - - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
 - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
 - находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- **ученик получит возможность научиться:**
 - - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
 - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
-
- **По фонетике и орфоэпии. Графике.**
- **Ученик научится:**
 - проводить фонетический анализ слова;
 - соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.
- **.Ученик получит возможность научиться:**
 - опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
-
- **По связной речи.**
- **Ученик научится:**
 - - Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Сбирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
 - - Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
 - - Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
- **Ученик получит возможность научиться:**
 - - выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
 - - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
 - - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- **Аудирование и чтение**
- **Ученик научится:**
 - • адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы).
- **Говорение и письмо.**
- **Ученик научится:**
- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- •объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 7 классе

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;

монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

-

- **Универсальные учебные действия**

- **Личностные универсальные учебные действия**

- Ученик научится:
 - - Понимать русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
 - - Уважительно относиться к русскому языку, испытывать гордость за него.
 - - Оценивать свои и чужие поступки.
 - - Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

-
- Ученик получит возможность научиться:
- - Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- - Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

-
- **Регулятивные универсальные учебные действия**

- Ученик научится:
- - Планированию пути достижения цели.
- - Установлению целевых приоритетов.
- - Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

-
- Ученик получит возможность научиться:
- - Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- - Выделять альтернативные способы достижения цели.
- - Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

-
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Ученик научится:
- - Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- - Аргументировать свою точку зрения.
- - Задавать вопросы.
- - Осуществлять контроль.
- - Составлять план текста.
- Ученик получит возможность научиться:
- - Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- - Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

-
- **Познавательные универсальные учебные действия**

- Ученик научится:
- - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;

- - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- - анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
-
- Ученик получит возможность научиться:
- - выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- - проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).
- **Предметные универсальные учебные действия**
- **По орфографии пунктуации.**
- **Ученик научится:**
- - соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе;
- - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- - находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
- **ученик получит возможность научиться:**

- - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
-
- **По фонетике и орфоэпии. Графике.**
- **Ученик научится:**
 - проводить фонетический анализ слова;
 - соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.
- **.Ученик получит возможность научиться:**
 - ·опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
 - выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
 - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
-
- **По связной речи.**
- **Ученик научится:**
 - - Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).
 - - Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.
 - - Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.
- **Ученик получит возможность научиться:**

- - выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- **Аудирование и чтение**
- **Ученик научится:**
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
 - читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
 - отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
- **Ученик получит возможность научиться:**
 - понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;
 - извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы).
- **Говорение и письмо.**
- **Ученик научится:**
 - создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
 - обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
- **Ученик получит возможность научиться:**
- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- ·увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ·использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- ·выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- ·участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- ·анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- ·различать разговорную речь и другие стили;
- ·определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- ·опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

•объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 8 классе

Предметные УУД

Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;

Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;

Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения; уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;

Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности; уметь использовать выразительные средства языка; уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

- **Познавательные:** владение всеми видами речевой деятельности; понимание информации, владение разными видами чтения; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух; способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала; пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
- **Коммуникативные:**
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией

сверстников с сообщениями; оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- **Регулятивные:**
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Речь речевое общение

Учащийся научится

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Учащийся получит возможность научиться

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Учащийся научится

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Учащийся получит возможность научиться

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Учащийся научится

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Учащийся научится

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Учащийся научится

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться

- писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Учащийся научится

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, СЛОЖНОГО), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Учащийся научится

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему. различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

Учащийся получит возможность научиться

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Учащийся научится

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

Учащийся получит возможность научиться

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Учащийся научится

- проводить фонетический анализ слова; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

Учащийся получит возможность научиться

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Учащийся научится

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;• анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания. • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

Учащийся получит возможность научиться

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексика и фразеология

Учащийся научится

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;• группировать слова по тематическим группам;• подбирать к словам синонимы, антонимы;• опознавать фразеологические обороты;• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

Учащийся получит возможность научиться

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём, синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;• аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; • опознавать омонимы разных видов; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаре и синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Учащийся научится

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы;

Учащийся получит возможность научиться•

опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Учащийся научится

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;

Учащийся получит возможность научиться

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;• анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Учащийся научится

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

• Учащийся получит возможность научиться

извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Учащийся научится

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 9 классе.

Личностные результаты обучения

- Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

- ❖ Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ❖ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ❖ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ❖ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- ❖ владение основами самоконтроля, самооценки;
- ❖ смысловое чтение;
- ❖ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- ❖ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- ❖ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- ❖ формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- ❖ умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять основные функции языка;
- определять основные понятия лингвистики: разделы языкознания, язык и речь, диалог и их виды, стили речи, письмо как жанр сочинения, публицистический стиль текста, типы речи, текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- определять основные стилистические ресурсы лексики и фразеологии русского языка;
- определять основные нормы русского литературного языка;
- определять нормы речевого этикета, использование их в своей речевой практике;
- отличать структуру сочинения-рассуждения, описания, повествования.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять основные лингвистические понятия;
- характеризовать орфограммы, пунктограммы;
- выполнять разные виды разбора;
- различать типы текста;

- различать стили речи;
- применять языковые средства при создании устных и письменных высказываний, в общении;
- писать изложение (в том числе и сжатое);
- создавать сочинения разных типов;
- владеть разными типами речи.

В результате изучения **русского языка** учащиеся **научатся** определять изученные в 9 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

Речь и речевое общение Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст**Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах *деятельности*.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
 - группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
 - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
 - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
 - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
 - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

Содержание учебного предмета в 5 классе.

№	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов
	Язык – важнейшее средство общения.	2+1
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3	Р.р. Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1
	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	20 + 5
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	Орфограмма.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне.	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
10	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	1
11	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> знаки	1
12	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
13	Входная контрольная работа.	1
14	Р.р. Текст Обучающее изложение по Г.А.Скребицкому.)	1
15	Части речи.	1
16	Глагол.	1
17	Правописание- <i>тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1
18	Р.р. Тема текста.	1
19	Личные окончания глаголов.	1
20	Имя существительное	1
21	Падежные окончания существительных	1
22	Имя прилагательное	1
23	Местоимение	1

24	Р.р. Основная мысль текста	1
25	Р.р. Обучающее сочинение по картине А.А.Плстова «Летом».	1
26	Повторение изученного в начальных классах	1
27	Контрольный диктант №1с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1
28	Анализ контрольного диктанта№1.Тестирование.	1
	Синтаксис и пунктуация.	23 +3
29	Синтаксис и пунктуация.	1
30-31	Словосочетание. Разбор словосочетания.	2
32	Р.р. Сжатое изложение	1
33-34	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации.	2
35-36	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	2
37	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
38-39-40	Нераспространённые и распространённые предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство	3
41	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
42	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	1
43	Предложения с обращениями	1
44	Р.р. Письмо.	1
45	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
46	Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине Ф.П.Решетникова «Мальчишки»	1
47-48	Простые и сложные предложения	2
49	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
50-51	Прямая речь.Диалог.	2
52	Контрольное тестирование.по теме «Синтаксис и пунктуация».	1

53	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
54	Анализ контрольного диктанта №2.	1
	Фонетика. Орфоэпия. Культура речи.	12 + 4
55-56-57	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твёрдые и мягкие. Позиционные чередования гласных и согласных.	3
58	Р.р. Повествование.	1
59	Р.р. Обучающее изложение с элементами описания	1
60-61	Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит.	2
62	Р.р. Описание предмета. Р.р. Описание предметов, изображённых на картине Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1
63	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.	1
64	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1
65	Орфоэпия.	1
66	Фонетический разбор слова.	1
67	Повторение и систематизация изученного в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
68	Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».	1
69	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	1
70	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
	Лексика. Культура речи.	11+ 3
71	Слово и его лексическое значение.	1
72-73	Однозначные и многозначные слова.	2
74	Прямое и переносное значение.	1
75	Омонимы.	1
76-77	Синонимы.	2
78-79	Р.р. Подготовка к сочинению по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Р.р. Контрольное сочинение-описание по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	2
80	Р.р. Подробное изложение (К.Г. Паустовский «Первый снег»)	1
81	Антонимы.	1
82	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1

83	Контрольный тест №2.	1
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте.	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи.	20+3
85	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
86-87	Окончание и основа слова (новый материал).	2
88	Корень слова, однокоренные слова.	1
89	Р.р. Сочинение-рассуждение «Секрет названия».	1
90-91	Суффикс как значимая часть слова	2
92	Приставка.	1
93	Р.р. Выборочное изложение с изменением лица.	1
94-95	Чередование звуков. Беглые гласные.	2
96-97	Варианты морфем. Морфемный разбор слова.	2
98	Правописание приставок, не изменяющихся на письме.	1
99	Буквы З и С на конце приставок	1
100	Буквы О-А в конях –ЛАГ- -ЛОЖ-	1
101	Буквы А-О в корнях –РАСТ-, -РАЩ-, - РОС-	1
102	О - Ё после шипящих в корнях слов.	1
103	Буквы И - Ы после Ц.	1
104	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Морфемика».Тестирование.	1
105	Контрольный диктант №3	1
106	Анализ контрольного диктанта №3.	1
107	Р.р. Сочинение-описание «поэтических»предметов. Описание картины П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1
	Морфология.	
	Имя существительное.	16+3
108	Имя существительное.	1
109	Р.р. Доказательства в рассуждении.	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
112	Род имён существительных. Существительные общего рода.	1
113	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1

114	Элементы рассуждения Р.р. Сжатое изложение.	1
115	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
116-117-118	Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	3
119	Р.р. Изложение	1
120	Множественное число имён существительных.	1
121	Правописание О -Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1
122	Морфологический разбор существительного.	1
123	Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя существительное».Тестирование.	1
124	Контрольный диктант №4.	1
125	Анализ контрольного диктанта №4.	1
126	Р.р. Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье» (упр.564).	1
	Имя прилагательное.	10+3
127-128	Имя прилагательное как часть речи.	2
129-130	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Окончания имён прилагательных после шипящих и Ц.	2
131-132	Р.р. Описание животного. Р.р. Подробное изложение (А. Куприн «Ю-ю»)	2
133-134	Краткие прилагательные.	2
135	Р.р. Устное сочинение –описание животного (по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве»).	1
136	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
137	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное».Тестирование.	1
138	Контрольный диктант №5.	1
139	Анализ контрольного диктанта №5.	1
	Глагол	18 + 4
140	Глагол как часть речи.	1
141	Не с глаголами.	1
142	Р.р. Рассказ. Композиция рассказа. Сочинение –рассказ «Как я однажды...»	1
143	Неопределённая форма глагола.	1
144	-тся/-ться в глаголах.	1
145	Виды глагола.	1

146	Буквы Е и И в корнях чередованием.	1
147	Р.р. Невыдуманный рассказ о себе.	1
148	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1
149	Настоящее время.	1
150	Будущее время.	1
151	Спряжение глагола.	1
152-153	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
154	Морфологический разбор глагола.	1
155	Р.р. Сжатое изложение с изменением формы лица.	1
156	Правописание <i>Ь</i> в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
157	Употребление глаголов.	1
158	Закрепление изученного по теме «Глагол». Тестирование.	1
159	Контрольный диктант №6.	1
160	Анализ контрольного диктанта №6.	1
161	Р.р. Сочинение рассказ по картине К. Успенской-Кологривовой «Не взяли на рыбалку».	1
	Итоговое повторение изученного в 5 классе.	9
162-168	Итоговое повторение изученного в 5 классе.	7
169	Итоговый тест за курс 5 класса.	1
170	Итоговый диктант.	1

6класс.

- **Язык. Речь. Общение**

- Русский язык – один из развитых языков мира.
- Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.
- Развитие речи (далее **Р.Р.**). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

- **Повторение изученного в 5 классе**

- Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.
- **Р.Р.** Тип речи. Стил ь речи. Основная мысль текста.
- Составление диалога.

- Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.
- **Текст**
- Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.
- Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.
- Основные признаки текста.
- Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.
- **Р.Р.** Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.
- **Лексика. Культура речи**
- Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.
- Основные пути пополнения словарного состава русского языка.
- Словари русского языка.
- **Р.Р.** Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.
- **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.
- **Фразеология. Культура речи**
- Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.
- Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.
- Фразеологический словарь.
- **Р.Р.** Конструирование текста с использованием фразеологизмов.
- **К.Р.** Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».
- **Словообразование. Орфография. Культура речи**
- Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).
- Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.
- Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.
- Этимология слов. Этимологические словари.
- Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

- Морфемный и словообразовательный разбор слова.
- **Р.Р.** Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.
- **К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.
- **Морфология. Орфография. Культура речи**
- **Имя существительное**
- Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.
- Морфологический разбор имени существительного.
- **Р.Р.** Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.
- **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».
- **Имя прилагательное**
- Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).
- Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.
- *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
- Морфологический разбор имени прилагательного.
- **Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.
- **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.
- **Имя числительное**
- Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.
- Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

- Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.
- Морфологический разбор имени числительного.
- **Р.Р.** юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.
- **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».
- **Местоимение**
- Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.
- Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.
- Морфологический разбор местоимения.
- **Р.Р.** Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.
- **К.Р.** Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».
- **Глагол**
- Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.
- Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.
- Морфологический разбор глагола.
- **Р.Р.** Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.
- **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.
- **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (12ч + 1 к.р. + 2 р.р.)**
- Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.
- **Р.Р.** Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

- **К.Р.** Контрольное сочинение. Итоговый тест.

7 класс.

- **РАЗДЕЛ I.** Раздел I. Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
- **Раздел II.**
- **Повторение пройденного в 5-6 классах.** Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.
- Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.
- **Раздел III. Морфология. Орфография. Культура речи.**
- **Причастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.
- **Деепричастие.** Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями.
- Рассказ по картине.
- **Наречие.** Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.
- Описание действий как вид текста.
- **Категория состояния.** Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.
- Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.
- **Раздел IV. Служебные части речи. Культура речи.**
- **Предлог** как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Словообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.
- Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.
- **Союз** как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Словообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.
- Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

- **Частица** как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.
- Рассказ по данному сюжету.
- **Междометие. Звукоподражательные слова.**
- Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.
- **Раздел V. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.**
- **Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.**

-
- **3.Содержание предмета учебного плана.**
- **Введение (1 ч)**
Функции русского языка в современном мире
- **Повторение изученного в 5-7 классах (7 ч)**
Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи. Развитие речи (сочинение по картине).
- **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (87 ч)**
Словосочетание (2 ч)
Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).
Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
- **Простое предложение (2 ч)**
Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении.
Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.
- **Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9 ч)**
Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение материала изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические

синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (12 ч)

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).

Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (11 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему.

Неполные предложения (2 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (11 ч)

Повторение изученного материала об однородных членах-предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (19 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения,

их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия (9 ч)

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (9 ч)

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи.

Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (10 ч)

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

9 класс.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах (8 ч + 5 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1 ч)

Союзные сложные предложения (3 ч)

Сложносочиненные предложения (8 ч +3 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (25 ч + 9 ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности.

Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения (9 ч + 3 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5ч + 3 ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке. (2+2 ч.)

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (15 ч)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа х.Новохвалынский
муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан**

«Согласовано» Руководитель ШМО /Минибаева Г.З./ Протокол № 1 от «30» августа <u>2023</u>г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ х.Новохвалынский МР Кугарчинский район РБ /Суюндинова М.К./ « 30» августа <u>2023</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ х.Новохвалынский МР Кугарчинский район РБ /Кильсенбаева А.А./ Приказ №218 от «<u>31</u>» августа <u>2023</u>г.
---	--	--

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса
МБОУ СОШ х. Новохвалынский на 2023-2024 учебный год
Учитель: Минибаева Гузелия Зубаировна
Квалификационная категория: первая**

Календарно-тематическое планирование.7 класс.

№,	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата планируема я	Дата фактическая	Примечание
1	РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ. Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	1			
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			
3	Лексика и фразеология.	1			
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1			
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1			
6	Морфология и орфография.	1			
7	Развитие речи Текст.	1			
8	Диалог как текст. Виды диалога.	1			
9	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	1			
10	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1			
11	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1			
12	Морфология и орфография. Причастие как часть речи	1			
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных	1			

	окончаниях причастий.				
14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1			
15	. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1			
16	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1			
17	Действительные и страдательные причастия.	1			
18	Краткие и полные страдательные причастия.	1			
19	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			
20	Действительные причастия прошедшего времени.	1			
21	Изложение от 3-го лица	1			
22	Страдательные причастия настоящего времени.	1			
23	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			
24	Сжатое изложение.	1			
25	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			
26	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1			
27	Контрольная работа по теме «Причастие» (тест).	1			
28	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1			
29	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1			

30	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	1			
31	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1			
32	Выборочное изложение.	1			
33	Морфологический разбор причастия.	1			
34	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1			
35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями и другими частями речи.	1			
36	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			
37	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			
38	Сочинение – описание внешности человека.	1			
39	Повторение изученного материала о причастии.	1			
40	Контрольный диктант по теме « Правописание причастий. Пунктуация при Причастном обороте» .	1			
41	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1			
42	Понятие о деепричастии.	1			
43	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1			
44	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1			
45	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1			
46	Деепричастия несовершенного вида.	1			

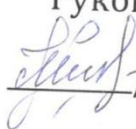
47	Деепричастия совершенного вида.	1			
48	Сочинение с описанием действия.	1			
49	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1			
50	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1			
51	Наречие как часть речи.	1			
52	Употребление наречий в речи.	1			
53	Смысловые группы наречий.	1			
54	Степени сравнения наречий.	1			
55	Морфологический разбор наречия.	1			
56	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1			
57	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1			
58	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1			
59	Р. Р. Описание действий.	1			
60	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1			
61	Буквы О и А на конце наречий	1			
62	Изложение. Описание действий.	1			
63	Дефис между частями слова в наречиях.	1			
64	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	1			

	числительных.				
65	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			
66	Повторение изученного о наречии.	1			
67	Контрольный диктант по теме « Наречие».	1			
68	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1			
69	Категория состояния как часть речи.	1			
70	Морфологический разбор слов категории состояния.	1			
71	Сжатое изложение.	1			
72	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1			
73	Непроизводные и производные предлоги.	1			
74	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1			
75	Р. Р. Подробное изложение.	1			
76	Слитное и раздельное написание предлогов.	1			
77	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1			
78	Союзы сочинительные и подчинительные.	1			
79	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1			
80	Контрольный диктант по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»	1			

81	Р. Р. Сочинение по картине.	1			
82	Сочинительные союзы.	1			
83	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1			
84	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1			
85	Повторение изученного о предлогах и союзах. Тест.	1			
86	Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз»	1			
87	Частица как часть речи.	1			
88	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			
89	Смысловые частицы	1			
90	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы.	1			
91	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1			
92	Р. Р. Сочинение - рассказ по данному сюжету.	1			
93	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1			
94	Подробное изложение с элементами сочинения	1			
95	Тест по теме «Служебные части речи»	1			
96	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1			
97	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1			
98	Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	1			

99	Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография.	1			
100	Синтаксис. Пунктуация.	1			
101	Итоговый контрольный диктант	1			
102	Анализ контрольного диктанта. Подведение итогов	1			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа х.Новохвалынский
муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан

«Согласовано» Руководитель ШМО /Минибаева Г.З./ Протокол № 1 от «30» августа <u>2023</u>г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ х.Новохвалынский МР Кугарчинский район РБ /Суюндинова М.К./ « 30» августа <u>2023</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ х.Новохвалынский МР Кугарчинский район РБ _____/Кильсенбаева А.А./ Приказ №218 от «<u>31</u>» августа <u>2023</u>г.
---	--	--

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 8 класса
МБОУ СОШ х. Новохвалынский на 2023-2024 учебный год
Учитель: Минибаева Гузелия Зубаировна
Квалификационная категория: первая

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку
8 класс.**

№ п/п	Наименование раздела Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечания	
			планируема я	фактическая		
1.	Введение 1 Функции русского языка в современном мире.	1				
2.	Повторение изученного. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	7 1				
3.	Знаки препинания в сложном предложении	1				
4.	Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1				
5	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1				
6	Вводный контрольный диктант					
7	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1				
8	Предложение как единица синтаксиса	1				
9	Словосочетание. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	2 1				
10.	Связь слов в словосочетании.	1				

11.	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений.	2 1			
12.	Интонация предложения.	1			
13.	Простое предложение Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	2 1			
14.	Рр. Сжатое изложение. теория	1			
15.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Подлежащее.	9 1			
16.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			
17.	Составное глагольное сказуемое.	1			
18.	Составное именное сказуемое.	1			
19.	Выражение именной части составного сказуемого.	1			
20.	Тире между подлежащими и сказуемыми.	1			
21.	Закрепление темы «Главные члены предложения».	1			
22.	Контрольный тест по теме «Главные члены предложения».	1			
23.	Работа над ошибками контрольного диктанта. Закрепление изученного	1			
24.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	11 1			

25	Способы выражения дополнений.	1			
26-27	Рр. Изложение. «Собака»	2			
28	Определение	1			
29	Приложение.	1			
30	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1			
31	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1			
32	Повторение изученного	1			
33	Тест по разделу « Второстепенные члены предложения »	1			
34	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения».	1			
35	Односоставные предложения с главным членом-сказуемым Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо – личные.	8 1			
36	Предложения неопределённо – личные.	1			
37	Предложения неопределённо – личные.	1			
38	Безличные предложения. Обобщенно-личные предложения.	1			
39	Безличные предложения. Обобщенно-личные предложения.	1			
40	Закрепление темы «Односоставные предложения с главным членом – сказуемым.	1			
41	Повторение изученного	1			

42	Тест по разделу «Односоставные предложения с главным членом-сказуемым»	1			
43	Односоставные предложения с главным членом – подлежащим. Назывные предложения.	3 1			
44	Обобщение по теме «Односоставные предложения».	1			
45	Рр Сжатое изложение «Драгоценные книги»	1			
46	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях	2 1			
47	Контрольный диктант по теме «Односоставное предложение»	1			
48	Предложения с однородными членами Анализ контрольного диктанта. Понятие об однородных членах	11 1			
49	Однородные и неоднородные определения	1			
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1			
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	1			
52	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1			
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1			
54	Рр. Сжатое изложение «Дружба».	1			

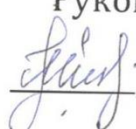
55	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1			
56	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	1			
57	Повторение изученного	1			
58	Тест по теме « Предложения с однородными членами »	1			
59	Предложения с обособленными членами Обособленные определения и приложения.	10 1			
60	Обособленные определения, выраженные причастными оборотами.	1			
61	Особенности обособления предложений.	1			
62	Особенности обособления предложений.	1			
63	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».	1			
64	Анализ диктанта, обособленные обстоятельства	1			
65	Обособленные обстоятельства.	1			
66	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1			
67-68	Рр Сочинение - рассуждение	2			
69	Предложения с уточняющими обособленными членами. Понятие об обособленности	8			

	уточняющих членов предложения	1			
70	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1			
71	Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания.	1			
72	Самостоятельная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1			
73-74	Рр Применение публицистического стиля на практике. Диспут.	2			
75-76	Рр Сжатое изложение. «Мама»	2			
77	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями Обращение и знаки препинания при нём.	9 1			
78	Обращение и знаки препинания при нём	1			
79	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1			
80	Вводные слова и вводные предложения. предложения с междометиями.	1			
81	Вставные конструкции.	1			
82	Вставные конструкции.	1			
83	Закрепление темы «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	1			
84	Контрольный диктант по теме	1			

	«Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями, вводными конструкциями».				
85	Работа над ошибками.	1			
86	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	10 1			
87	Диалог	1			
88	Предложения с косвенной речью.	1			
89	Предложения с косвенной речью.	1			
90	Цитаты и знаки препинания при них.	1			
91	Закрепление темы «Способы передачи чужой речи».	1			
92-93	Рр. Сжатое изложение «Жизненные ценности»	2			
94-95	Рр. Сочинение - рассуждение	2			
	Повторение				
96	«Словосочетание»,	1			
97	«Двусоставные предложения»,				
98	«Односоставные предложения».	1 1			
99	Повторение тем «Однородные члены предложения»,	1			
100	«Предложения с обособленными членами»,	1			

101	«Предложения с уточняющими обособленными членами».	1			
102	Контрольный тест.	1			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа х.Новохвалынский
муниципального района Кугарчинский район Республики Башкортостан

«Согласовано» Руководитель ШМО  /Минибаева Г.З./ Протокол № 1 от «30» августа <u>2023</u>г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ х.Новохвалынский МР Кугарчинский район РБ  /Суюндинова М.К./ « 30» августа <u>2023</u> г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ х.Новохвалынский МР Кугарчинский район РБ  /Кильсенбаева А.А./ Приказ №218 от «<u>31</u>» августа <u>2023</u>г.
--	---	---

Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 9 класса
МБОУ СОШ х. Новохвалынский на 2023-2024 учебный год
Учитель: Минибаева Гузелия Зубаировна
Квалификационная категория: первая

Календарно-тематическое планирование по русскому языку. 9класс

№ урок а	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Примечание
			план	факт	
1	Международное значение русского языка.	1			
	Повторение пройденного в 5-8 классах.	5+8			
	Орфография.	5			
2	Правописание НН, Н в суффиксах разных частей речи.	1			
3	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение.	1			
4	Правописание НЕ с разными частями речи.	1			
5	Производные предлоги. Правописание безударных гласных корня, непроизносимые согласные.	1			
6	<i>Развитие речи.</i> Систематизация сведений о тексте, теме, основной мысли связного высказывания, о средствах связи частей текста.	1			
	Синтаксис и пунктуация.	8			
7	Комплексное повторение постановки знаков препинания .	1			
8	Словосочетание и предложение. Виды односоставных предложений.	1			
9	<i>Развитие речи.</i> Повторение стилей, типов речи, средств связи частей текста.	1			
10	Простое предложение с обособленными членами.	1			
11	<i>Входной контрольный диктант</i>	1			
12	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного	1			
13 - 14	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение	2			
	Сложное предложение. Культура речи.	1			
15	Основные виды сложных предложений.	1			

	Союзные сложные предложения.	3			
16	Строение сложных предложений.	1			
17	Разделительные знаки препинания в союзных сложных предложениях.	1			
18	Закрепление постановки знаков препинания в союзных сложных предложениях.	1			
	Сложносочиненные предложения.	8+3			
19	Сложносочиненное предложение и его особенности.	1			
20	Сложносочиненные предложения с союзами.	1			
21	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1			
22 - 23	<i>Развитие речи. Сжатое изложение.</i> »доброта»	2			
	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.	6			
24	Запятая между частями сложного предложения, в составе которого есть односоставные предложения.	1			
25	Общий второстепенный член в составе сложносочиненного предложения.	1			
26	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.	1			
27	<i>Контрольный диктант по теме «Сложные предложения».</i>	1			
28	<i>Развитие речи.</i> Рецензия на текст.	1			
29	Анализ рецензии. Тестирование.	1			
	Сложноподчиненные предложения.	25+9			
	Сложноподчиненные предложения, их строение. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.	9			
30	Сложноподчиненное предложение и его особенности.	1			
31	Главное и придаточное предложения.	1			
32	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	1			
33	Указательные слова в главном предложении.	1			
34 -	<i>Развитие речи. Сжатое изложение.</i> «неуверенность в себе»	2			

35					
36	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1			
37	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1			
38	Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	1			
	Виды придаточных предложений Пунктуация в сложноподчиненных предложениях.	8			
39	Виды придаточных предложений.	1			
40	Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.	1			
41	Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным.	1			
42	Закрепление сложноподчиненных предложений с придаточным изъяснительным.	1			
43	Закрепление изученного по теме.	1			
44	<i>Развитие речи.</i> Сочинение - рассуждение	1			
45	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения».</i>	1			
46	Анализ диктанта. Анализ текста	1			
	Виды придаточных обстоятельственных.	10			
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (образа действия и степени).	1			
48	Придаточные предложения места.	1			
49 - 50	<i>Развитие речи.</i> Сочинение - рассуждение	2			
51	Придаточное предложение времени.	1			
52	Придаточные предложения условия, причины, цели.	1			
53-54	Придаточные предложения сравнительные, уступительные, следствия.	1			
55	Закрепление по теме «Виды придаточных предложений».	1			
56	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение.	2			
57	Знакомство со сложноподчиненными предложениями с несколькими придаточными и их особенностями.	1			
58	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1			

59	Итоговое повторение по теме «Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений».	1			
60	<i>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения и постановка в них знаков препинания».</i>	1			
61	Анализ диктанта. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности..	1			
62 - 63	<i>Развитие речи. Сочинение-рассуждение.</i>	2			
	Бессоюзные сложные предложения.	9+3			
	Пунктуация в бессоюзных сложных предложениях.	7			
64	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1			
65	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1			
66	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1			
67	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			
68	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			
69	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			
70	Закрепление постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Тестирование.	1			
	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.	5			
71 - 72	<i>Развитие речи. Сжатое изложение.</i>	2			
73	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.	1			
74	<i>Контрольный диктант с дополнительными заданиями.</i>	1			
75	Анализ контрольного диктанта.	1			
	Сложные предложения с различными видами связи.	5+3			
76	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	1			
77	Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью.	1			
78	Сложные предложения с различными видами связи.	1			

	Сочетание знаков препинания.				
79	Знаки препинания в сложных предложениях с союзом и общим второстепенным членом или общим придаточным предложением.	1			
80	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение.	1			
81	<i>Развитие речи.</i> Подготовка к домашнему сочинению о выборе профессии.	1			
82	Закрепление темы. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.	1			
83	<i>Развитие речи.</i> Деловые документы (автобиография, заявление). Понятие о стилевом единстве и стилевой принадлежности.	1			
	Общие сведения о языке.	2+2			
84	Повторение изученного	1			
85 - 86	<i>Развитие речи.</i> Сжатое изложение.	2			
	Систематизация и обобщение изученного по лексике, фонетике, грамматике и правописанию, культуре речи.	15			
	Повторение разделов науки о языке.	6			
87	Фонетика. Графика.	1			
88	Лексика. Фразеология. Культура речи.	1			
89	Морфемика				
90	Словообразование				
91	Повторение морфологии. Контрольное тестирование.	1			
	Анализ орфографической и пунктуационной подготовки.	9			
92	<i>Развитие речи.</i> Сочинение - рассуждение.	1			
93	Повторение синтаксиса и пунктуации.				
94	Орфография. Тестирование.	1			
95	Сжатое изложение				
96	Дефисное написание слов.				
97	Повторение пунктуации.	1			
98	Итоговое тестирование.	2			
99	Работа над ошибками	1			

100	Повторение пройденного				
101	Повторение изученного материала за курс 9 класса.				
102	Итоговый урок. Повторение.				